

Anmeldt tilsyn i dagtilbud 2022

Ringkøbing-Skjern Kommune

Troldehuset, Lem



Indholdsfortegnelse

1	INTRODUKTION	3
2	DELTAGENDE	4
3	STRUKTUREL KVALITET	5
3.1	Organisering af børnegruppe	5
3.2	Legepladssikkerhed og legepladsen som udendørs læringsmiljø	5
3.3	Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	6
3.3.1	Uddannelse	6
3.3.2	Efteruddannelse	7
3.3.3	Personalestabilitet	7
3.4	Førstehjælp	8
3.5	Skoleudsættelser	8
4	PROCESKVALITET	9
4.1	KIDS - observationer	9
4.1.1	Fysiske omgivelser	9
4.1.2	Leg og aktivitet	10
4.1.3	Relationer	10
4.2	Faglig ledelse	11
4.2.1	Fastsætte en faglig retning	11
4.2.2	Indhente faglig viden	12
4.2.3	Aktivere faglig viden	12
4.3	Forældretilfredshed	13
4.4	Den pædagogiske læreplan	14
4.5	Det pædagogiske grundlag i læreplanen	14
4.5.1	Gennemsnitsscore for temaerne i Redskab til selvevaluering - version 2018	14
4.5.2	Uddybende refleksioner	15
5	RESULTATKVALITET	16
5.1	Sprogvurdering 3-6 og SprogTrappen	16
5.2	Dialogvurdering	17
6	SAMMENFATNING	19
6.1	Opsamlende bemærkninger	19
6.2	Primære opfølgningsspørgsmål	19

1 INTRODUKTION

Centralt for tilsynet er den kvalitetsforståelse, der ligger til grund for en styrket tilsynspraksis. Kvalitetsforståelsen er udgangspunktet for at identificere og vurdere kvaliteten. Grundlaget for kommunernes kvalitetsforståelse er dagtilbudsloven og den pædagogiske læreplan. Dette fælles udgangspunkt skal oversættes til konkret praksis i den enkelte kommune.

I Ringkøbing-Skjern Kommune suppleres kvalitetsforståelsen med:

- Forskning ved Danmarks Evalueringsinstituts model med 3 elementer af kvalitet. Jf. den kommunale ramme for tilsyn.
 - Strukturel kvalitet
 - Proceskvalitet
 - Resultatkvalitet
- KIDS som observationsredskab, kvalitetsvurdering og praksisudviklingsredskab, som er systematisk og står på ensartet grundlag
- De kommunalpolitiske rammer som er Børne- og Familiepolitikken samt det Fælles børne- og ungesyn

Ramme for tilsynet i dagtilbuddene i Ringkøbing-Skjern Kommune er beskrevet og offentliggjort på kommunens hjemmeside.

2DELTAGENDE

Dagtilbud:

Troldehuset, Lem.

Deltagere:

Leder, Lise Kristiansen

Pædagog, Edith Bork Nielsen

Forældrebestyrelsesformand, Annemette Welander

Helhedsleder Marianne Kipker

Distriktsleder Troels Lysgaard

Dato for tilsyn:

Den 31. januar 2023

Tilsynsførendes navn:

Anne Riis Nilsson, udviklingskonsulent, Dagtilbud og Undervisning, Ringkøbing-Skjern Kommune

3 STRUKTUREL KVALITET

3.1 Organisering af børnegruppe

Hvordan er børnegruppen organiseret?

Lederens besvarelse

De ældste børn er samlet i en gruppe som kaldes Troldeklubben. De øvrige børn er delt i to grupper

Hvad er de pædagogiske overvejelser i forhold til jeres organisering af børnegrupper?

Lederens besvarelse

De ældste børn præsenteres for forskellige førskolematerialer med henblik på opstart i 0 klasse. Vi samler også de ældste børn et år før skolestart mhb. relations dannelser inden skolestart. De øvrige børn er fordelt på to stuer. Dette har vi gjort for at det giver mulighed for at opretholde alderssvarende læringsmiljøer. Vi er meget opmærksomme på relations dannelse både på de enkelte stuer, men også på tværs af stuerne

Tilsynsførendes bemærkninger

Organisering af børnegrupper er drøftet på tilsynsmødet. Tilsynsførende har ingen yderligere kommentarer eller anmærkninger.

3.2 Legepladssikkerhed og legepladsen som udendørs læringsmiljø

Angiv dato for seneste årlige hovedlegepladsinspektion

Lederens besvarelse

28.marts 2022.

Er evt. fejl og skader udbedret?

Lederens besvarelse

Ja. alle bemærkninger er lavet af Henning Mægaard Legeplads konsulenten.

Hvor har I fælles fokus på, at legepladsen bliver tilrettelagt som udendørs læringsmiljøer og er en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet?

Lederens besvarelse

Bålhuset vil være et fokuspunkt for vores udendørs læringsmiljø hvor bålhuset inviterer til leg, kreative aktiviteter og rolleleg.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har ingen yderligere kommentarer eller anmærkninger.

3.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

3.3.1 Uddannelse

Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale:

- Ingen pædagogfaglig uddannelse
- Studerende
- Anden pædagogisk grunduddannelse
- Seminarieuddannet pædagog
- Videregående uddannelse
- Anden relevant uddannelse

Lederens besvarelse

Ingen pædagogfaglig uddannelse: 5 i børnehaven og 1 i vuggestuen.

Studerende: Ingen.

Anden pædagogisk grunduddannelse. I vuggestuen 1 PAU.

Seminarieuddannet pædagog: I vuggestuen 2 og i børnehaven 4 og leder.

Videregående uddannelse:

Anden relevant uddannelse

Hvordan arbejder I som dagtilbud henimod at opnå det kommunalpolitiske mål om en fordeling mellem uddannede og ikke uddannede medarbejdere på 85/15%?

Lederens besvarelse

Det har vi for øje, men det vil komme til at ske over tid ved naturlig afgang.

Når jeg evt. skal søge nye medarbejdere vil jeg søge efter PAU eller pædagoger.

Tilsynsførendes bemærkninger

Det kommunalpolitiske mål er ændret til 70/30 %, hvilket på nuværende tidspunkt endnu ikke er opnået i Troldehuset. Tilsynsførende har ingen yderligere bemærkninger eller anmærkninger til punktet.

3.3.2 Efteruddannelse

Hvilke former for efteruddannelse prioriteres i jeres dagtilbud og hvorfor?

Lederens besvarelse

Kurser i sprogtrappen pædagoger.
Alle medarbejder har været i KIDS.
IT gadgets.
Sprogvejleder uddannelsen foråret og efteråret 2023.
LP.
Sprogpakken.
Ledelse over grænser.

Hvilke faglige temaer har indgået i jeres efteruddannelse?

Lederens besvarelse

KIDS.
IT-strategien
Sprogvejleder uddannelsen.
Sprogtrappen.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har ingen yderligere bemærkninger eller anmærkninger til punktet.

3.3.3 Personalestabilitet

Angiv dagtilbuddets sygefravær i procent.

Lederens besvarelse

2,3 % fravær.

Hvordan har I fælles fokus på, at personalestabilitet kan være af afgørende betydning for den pædagogiske indsats?

Lederens besvarelse

Det kræver meget organisering når der er personale som er fraværende.
Fraværet har ikke været arbejdsrelateret.
Jeg holder sygefraværssamtaler. Det fylder i personalegruppen med lagtids sygdommeldinger, og vi forsøger at opretholde en god kvalitet, men det er selvsagt ikke samme kvalitet når man mangler noget af det faste personale.

Tilsynsførendes bemærkninger

Andel af uddannede personale, normeringer, efteruddannelse og personalestabilitet drøftes på tilsynsmødet som vigtige indikatorer på kvalitet i et dagtilbud. Tilsynsførende har ingen yderligere bemærkninger eller anmærkninger til punktet.

3.4 Førstehjælp

Angiv dato:

Lederens besvarelse

1. oktober 2022.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har ingen yderligere bemærkninger eller anmærkninger til punktet.

3.5 Skoleudsættelser

Hvor mange skoleudsættelser har I haft det forløbne år?

Lederens besvarelse

Ingen.

Hvordan vurderer I, at et barn skal skoleudsættes?

Lederens besvarelse

Vi er først og fremmest altid i dialog med forældrene. Vi anvender vores dialog profiler og sprogvurderinger. Vi ser på modenhed - og vægter de sociale kompetencer højt og vurderer meget om et ekstra år i børnehaven kan gøre barnet skoleparat. VI skoleudsætter kun et barn, hvis vi kan se, at barnet året efter har mulighed for at følge en normal skoleundervisning.

Hvordan følger I pædagogisk op på et skoleudsat barn?

Lederens besvarelse

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har ingen yderligere bemærkninger eller anmærkninger til punktet.

4 PROCESKVALITET

4.1 KIDS - observationer

Lederen vurderer scoringerne i de tre nedenstående temaer med udgangspunkt i observationsopgørelserne i KIDS.

4.1.1 Fysiske omgivelser

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)

Der er gode muligheder for at finde steder til de rolige og de mere fysiske aktiviteter/vildere lege. Fællesrummet er et sted, hvor der er rigtig mange tematiserede legeområder med tilstrækkelig alders- og kønsrelevant legetøj og materialer.

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)

Pædagogiske værksteder mangles.

Tilsynsførendes bemærkninger

På baggrund af tilsynsførende KIDS observationer i Troldehuset kan lederens besvarelse suppleres med tilsynsførendes kommentarer og anbefalinger fra KIDS rapporten som er:

Troldehuset i Lem er et aldersintegreret dagtilbud med vuggestue og 3 børnehavegrupper. Vuggestuen er etableret i eksisterende lokaler 1. november 2022. Vuggestuen har to grupperum, hvor der tidligere har været kreativt værksted. De tre børnehavegrupper har et grupperum samt et stort tumble/puderum, som alle børnegrupperne må benytte. Udover dette er der et stort fællesrum, som alle børnehavegrupperne benytter. Rummene er indbydende og vedligeholdte. Både i fællesrummet og på de enkelte stuer er der rum i rummene, så lokalerne er delt op. Der er flere tematiserede legemiljøer. Det er med variation hvor tematiseret legemiljøerne er, ligesom der er variation i forhold til tydelighed i hvad børnene kan og må i legeområderne. Der kan med fordel arbejdes videre med tydelighed samt at gøre legeområderne mere inviterende med klargjort legetøj og rekvisitter i legemiljøerne. I forhold til tilgængelighed af legetøj i børnehøjde er dette med variation. I f.eks. fællesrummet er puslespil, spil, tusch, papir ikke børnehøjde.

Troldehuset har en god stor varieret legeplads med gode varierede legemuligheder for børnene. Der er endnu ikke oprettet en legeplads for vuggestuen. Dette bliver etableret i nærmeste fremtid. Der er fodboldbane, cykelbane, legehuse, sandkasser, gynger, klatreborg, rutchebane, bålplads, bålhytte, god skov med sheltere og hytter mv. Der er flere tematiserede legeområder.

4.1.2 Leg og aktivitet

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)

Der er gode muligheder for at vælge mellem flere forskellige legeformer i børnehaven. De voksne er meget bevidste om, at fordele børnene godt ud, så de kan få nogle berigende legeoplevelser med hinanden både ude og inde.

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Lederens besvarelse

Det kan være svært for et barn at komme tilbage til en leg. Det er udfordrende med fordybelse længerevarende end 30 min.

Tilsynsførendes bemærkninger

På baggrund af tilsynsførende KIDS observationer i Troldehuset kan lederens besvarelse suppleres med tilsynsførendes kommentarer og anbefalinger fra KIDS rapporten som er:

I Troldehuset er der adgang til forskellige legeformer og de voksne sætter lege i gang i de forskellige legeområder. Dette med variation. Det er flere gange set, at voksne er aktive i forhold til at understøtte og facilitere børnenes leg. Børnene bliver tilbudt forskellige voksne initierede aktiviteter som klippe fastelavnspunkt, spil, puslespil, tegning mv.

Børnene opleves engagerede og synes at opleve aktiviteterne meningsfulde. Der er variation i huset om børnene tilbydes aktiviteter. Om morgenen i fællesrummet tilbyder de voksne børnene aktiviteter. Det observeres at, når de voksne sidder ved børnene holdes aktiviteten, legen og dialogen mellem børn og voksne fint i gang. De voksne har dog ikke mulighed for at fordybe sig sammen med børnene, fordi man ud over fællesrummet også skal forholde sig til børn og hjælp i tumlerum og de åbne grupperum, hvor nogle af børnene leger i mindre grupper. Her kan med fordel arbejdes videre med organisering og fordeling af voksne om morgenen samt hvilke funktioner man har som voksen.

Generelt er der god opmærksomhed på at få alle børn med i aktiviteter og lege. Under temaet leg og aktivitet er der observeret variation i huset og forskellighed i hvordan børnenes lege og aktiviteter understøttes og faciliteres, hvorfor man med fordel kan arbejde videre med legebædagogik og de voksnes positionering i børnenes leg. På legepladsen er der ikke set igangsættes af leg og aktiviteter.

4.1.3 Relationer

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Lederens besvarelse

Der er meget stor opmærksomhed på hvert enkelt barn, når de møder ind og når de tager hjem om eftermiddagen. Hvert enkelt barn ses.

Der er stor opmærksomhed på, hvis et barn har brug for hjælp.

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Lederens besvarelse

Der er få situationer, hvor den voksnes beslutning er en nødvendighed.

Tilsynsførendes bemærkninger

På baggrund af tilsynsførende KIDS observationer i Troldehuset kan lederens besvarelse suppleres med tilsynsførendes kommentarer og anbefalinger fra KIDS rapporten som er:

I Troldehuset observeres god modtagelse af børn og forældre om morgenen i fællesrummet. Der er observeret mange gode relationer og relationssamspil mellem børn og voksne præget af fysisk, følelsesmæssig og pædagogisk omsorg.

Der er observeret imødekommende voksne som er lydhøre over for børnene og hvor samværet bærer præg af interesse for børnene. I forhold til kommunikation om børnenes oplevelser og i forhold til dialogisk at følge børnenes spor er dette observeret med variationer. Der kan arbejdes videre med de dialogiske processer, hvor der er fokus på 5 turtagninger/vippeture, så børnenes perspektiver kan udforskes i endnu højere grad. For de yngste børn kan der med fordel arbejdes videre med anvendelse af sproget, benævnelser af handlinger, samspil, følelser samt udforskning af sproget sammen med børnene. Der kan fyldes sprog på samt bekræftelse af barnet i hverdagsrutinerne som måltider, bleskiftning og leg. I løbet af dagen er der god fordeling af voksne og børn på stuerne. Børnene tilbydes hjælp og støtte, når et barn er ked af det. Der er observeret anerkendende tilgange til det enkelte barn. Der er observeret regulering og irettesættelse, hvor der med fordel kan arbejdes videre med at anvise og guide barnet samt være nysgerrigt på barnets perspektiv.

Der er observeret flere gode situationer, hvor de voksne i sit samspil med det enkelte barn er opmærksomme på barnets kropslige og sproglige kommunikation om dets behov, oplevelser intentioner og følelser og på hvordan barnet har det. Der kan med fordel arbejde videre med begrebet bekræftelse, hvor den voksne også forsøger ord på barnets behov, følelse mv. for at undersøge om denne har forstået barnet i overensstemmelse med barnets egne oplevelser.

4.2 Faglig ledelse

4.2.1 Fastsætte en faglig retning

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fastsat en faglig retning?

- Der sikrer fælles forståelse af faglig kvalitet i forhold til den styrkede pædagogiske læreplan
- Hvor den pædagogiske læreplan er retningsgivende for praksis?

Lederens besvarelse

Vi står på den pædagogiske læreplans platform, samt på det fælles pædagogiske grundlag udstukket fra Ringkøbing Skjern kommunes fælles børn- og ungesyn.

Vores mål for børnegruppen er: at skabe en tryk og positiv atmosfære, hvor omsorg/nærvær, glæde, åbenhed, respekt og loyalitet er nøgleordene i vores daglige arbejde. Vi ønsker at medvirke til, at det enkelte barn får en høj grad af selvværd og bliver et selvstændigt menneske, der er nysgerrig på sig selv og omverdenen. Vi ønsker at medvirke til, at give det enkelte barn et udviklende og trygt læringsmiljø samt alderssvarende udfordringer, der er med til at skabe udvikling og grobund for en god dannelse af barnet til et helt og unikt menneske. I hverdagen skal legen være i centrum og være med til at danne grundlaget for det enkelte barns socialisering og samarbejdsevne, så det bliver i stand til at være rummelig og anerkendende over for andre mennesker. I vores daglige arbejde har vi fokus på inklusionen i forhold til hele børnegruppen. Vi bestræber os på at skabe et værdifuldt fællesskab, som er

rummeligt og giver plads til alle. Et fællesskab hvor der er gode udviklingsmuligheder for det enkelte barn, hvor vi fordrer at følge børnenes spor, og inddragelse af barnets perspektiv.

Tilsynsførendes bemærkninger

Fastsættelse af en faglig retning er drøftet på tilsynsmødet. Tilsynsførende har ingen yderligere bemærkninger eller anmærkninger til punktet.

4.2.2 Indhente faglig viden

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fokus på at indhente faglig viden indenfor følgende to områder?

- Præsentation og deling af relevant faglig viden gennem refleksion og sparring?
- Ved at medarbejderne deler viden efter kurser og projekter og forankrer denne viden i praksis?

Lederens besvarelse

Vi bruger vores personalemøder på at drøfte og øge vores faglighed og bevidsthed omkring de udviklingsmuligheder, og læringsmiljøer vi stiller til rådighed for børnene.

Vi deltager i kurser temadage og møder og videndeler efterfølgende, hvor denne deling og dialog er givtig idet at det giver andre indsigt i hvordan vi, kan praktisere og implementerer dette i vores hus. I hele huset modtager vi faglig sparring og konsultativ bistand fra vores tværfaglige sparringspartner.

Tilsynsførendes bemærkninger

Indhentning af faglig viden er drøftet på tilsynsmødet. Tilsynsførende har ingen yderligere bemærkninger eller anmærkninger til punktet.

4.2.3 Aktivere faglig viden

I hvilken grad sikrer ledelsen med disse udvalgte aktiviteter, at medarbejderne udfører deres arbejde med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan?

- Via organiseret vejledning og feedback med afsæt i observationer i en faciliteret ramme?
- Via en feedbackkultur, hvor ledelse og kollegaer giver hinanden feedback på observationer af det daglige pædagogiske arbejde?
- Via ledelsesmæssig opbakning og deltagelse i møder, kurser, planlægning og opfølgning på indsatser og aktionslæringsforløb?

Lederens besvarelse

Vi arbejder med at med at give konstruktiv feedback til hinanden, hvor det at guide og hjælpe hinanden til at skabe det bedste læringsmiljø for børnene og arbejdsmiljø er i fokus.

Vi bestræber os på en kultur, hvor der er fokus på at se udviklingsmuligheder og tilpasse vores pædagogik og læringsmiljø til den børnegruppe som vi har her og nu.

Vi reflekterer over vores praksis.

Vi klæder personalet på til de tiltag og udfordringer der bliver stillet, dette gennem faglig drøftelse, temadage og kurser.

Tilsynsførendes bemærkninger

Feedback kultur er drøftet på tilsynsmødet. Tilsynsførende har ingen yderligere bemærkninger eller anmærkninger til punktet.

4.3 Forældretilfredshed

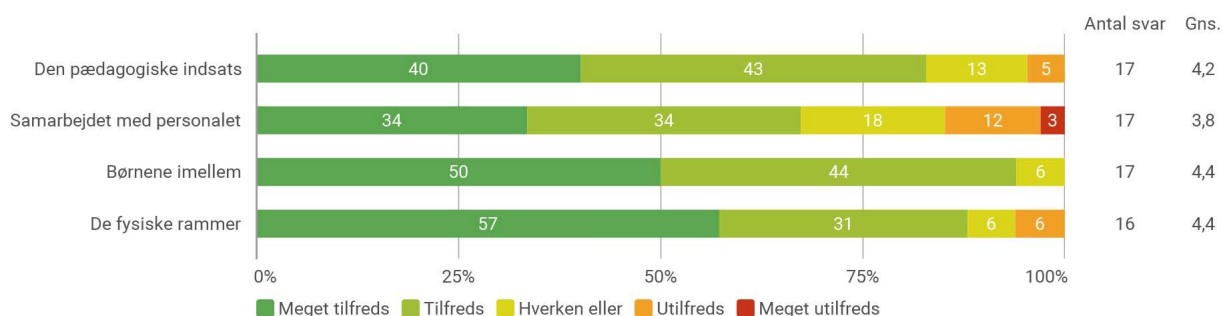
Antal inviteret og antal svar

	Antal inviterede	Antal svar
"Antal"	41	17

Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2022. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Samlede resultater



Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2022. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Lederens besvarelse

Jeg opfordrer til dialogen med forældrene hvad der end rører sig hos dem og i den daglige kontakt med forældrene, omkring deres barn.

Det var ønskeligt, at der var flere som havde besvaret denne undersøgelse.

Tilsynsførendes bemærkning

Tilsynsførende har ingen yderligere bemærkninger eller anmærkninger til punktet. Forældretilfredshedsundersøgelsen er drøftet på tilsynsmødet. Efterfølgende skal undersøgelsen præsenteres og drøftes på et forældrebestyrelsesmøde.

4.4 Den pædagogiske læreplan

I henhold til dagtilbudsloven §8 stk. 1 skal der udarbejdes en skriftlig pædagogisk læreplan for aldersgruppen 0-2-årige og fra 3 til skolestart. I aldersintegrerede dagtilbud kan der udarbejdes én pædagogisk læreplan under hensyn til aldersgrupper. Arbejdet med læreplanen skal evalueres mindst hvert andet år og offentliggøres.

Er der udarbejdet en skriftlig pædagogisk læreplan? (Ja/nej)

Lederens besvarelse

Ja.

Tages der hensyn til aldersgrupper?

Lederens besvarelse

Ja. Børnene er delt så der er en ældste gruppe -Troldeklubben. De øvrige børn er delt i to grupper.

Er arbejdet med den pædagogiske læreplan skriftligt evalueret? (Ja/nej)

Lederens besvarelse

Ja, vores evalueringskultur er beskrevet i vores læreplaner, som en kontinuerlig proces

Er den skriftlige pædagogiske læreplan og evaluering offentliggjort på dagtilbuddets hjemmeside? (Ja/nej)

Lederens besvarelse

Ja

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har ingen yderligere bemærkninger eller anmærkninger til punktet.

4.5 Det pædagogiske grundlag i læreplanen

4.5.1 Gennemsnitsscore for temaerne i Redskab til selvevaluering - version 2018

PÆDAGOGISK GRUNDLAG

Dato ↓	Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen	Børnesyn og børneperspektiver	Børns leg	Det brede læringssyn	Samspil og relationer	Børn i udsatte positioner	Evaluerende pædagogisk praksis	Forældresamarbejde	Sammenhængende overgange
07-02-2021	3.3	3.7	3.7	3.3	3.7	4	3.7	3.3	4

Lederens besvarelse

Børn i udsatte positioner og sammenhængende overgange er højest i dette skema, men vi skal have fokus på at tingenes tilstand, til stadighed skal ses i en variabel kontekst.

Tilsynsførendes bemærkninger

Temaerne i det pædagogiske grundlag er drøftet på tilsynsmødet både som en del af temaerne i det anmeldte tilsynsskema og som elementerne i KIDS observationerne. Tilsynsførende har ingen yderligere bemærkninger eller anmærkninger til punktet.

4.5.2 Uddybende refleksioner

Hvis resultaterne for selvevalueringen af Det pædagogiske grundlag giver anledning til yderligere refleksion over udvalgte teamtikker, beskriv her:

5 RESULTATKVALITET

5.1 Sprogvurdering 3-6 og SprogTrappen

Der skal føres tilsyn på sprog i forhold til §11 i dagtilbudsloven. Tilsynet følges systematisk op med halvårslige statusmøder for sprog i hvert dagtilbud i et samarbejde med sprogkonsulenten fra Dagtilbud og Undervisning. På statusmøderne inddrages data fra sprogvurderingerne og SprogTrappen Hjernen&Hjertet.

Har I gennemført en Sprogvurdering 3-6 eller SprogTrappen-indplacering af børn i alderen omkring 3 år, der er optaget i jeres dagtilbud, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have behov for sprogstimulering?

Lederens besvarelse

Ja.

Giver I sprogstimulering til børn, der på baggrund af resultatet af en Sprogvurdering 3-6 eller SprogTrappen-indplacering vurderes at have behov for det?

Lederens besvarelse

Ja.

Inddrager I forældrene i forbindelse med en sprogvurdering og sprogstimulering samt giver forældrene vejledning i selv at understøtte deres barns sproglige udvikling?

Lederens besvarelse

Ja,

Varetages sprogvurdering og sprogstimulering af personer, der har særlige kvalifikationer til at disse opgaver?

Lederens besvarelse

Ja.

Tilsynsførendes bemærkninger

Dagtilbudsloven er opfyldt. Tilsynsførende har ingen yderligere bemærkninger eller anmærkninger til punktet.

5.2 Dialogvurdering

Antal dialogvurderinger af fagpersonalet

	2020	2021	2022	"Total"
3-års alderen	10	13	13	36
5-6-års alderen		13	13	26
"Total"	10	26	26	62

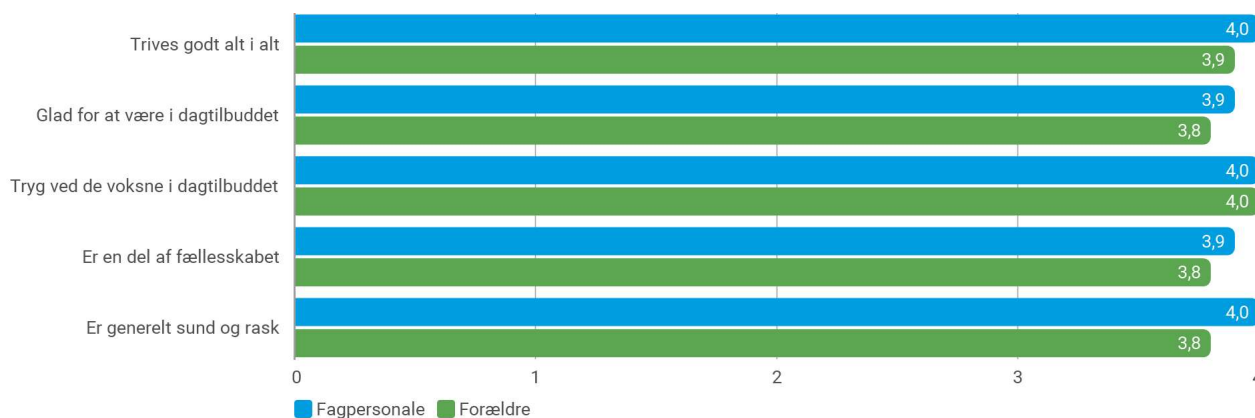
Note: Figuren viser resultater for perioden 2022, 2021 og 2020.
Kilde: Rambøll Dialog.

Antal dialogvurderinger af forældre

	2020	2021	2022	"Total"
3-års alderen	9	12	7	28
5-6-års alderen		8	9	17
"Total"	9	20	16	45

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022, 2021 og 2020.
Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for Trivsel og sundhed



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.
Kilde: Rambøll Dialog.

Er der i øvrigt nogle opmærksomhedspunkter fra jeres dialogvurderingsdata på dagtilbudsniveau?

Lederens bemærkninger

Der er afvigelser i dialogvurderingerne fra forældredelen især på de 5-6-årige i 2021 og 2022. for de 3-årige er det især i 2022.
I grafen Trivsel og sundhed er forældre og fagpersonale næsten enige.

Tilsynsførendes bemærkninger

Data fra Dialogprofilerne på institutionsniveau er drøftet på tilsynsmødet. Tilsynsførende har ingen yderligere bemærkninger eller anmærkninger til punktet.

6 SAMMENFATNING

6.1 Opsamlende bemærkninger

Lederens besvarelse

Tilsynsførendes bemærkninger

På baggrund af KIDS observationer foretaget af leder, observationspædagog og tilsynsførende er den pædagogiske kvalitet vurderet i Troldehuset på et kvalificeret datagrundlag. Med et fælles sprog for kvalitet har leder, observationspædagog og tilsynsførende udpeget styrker og udviklingspotentialer i forhold til pædagogisk praksis. Med dette som baggrund samt øvrigt datagrundlag som forældretilfredshedsundersøgelse, dialogvurderinger samt egenvurdering i temaerne i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan og drøftelser på tilsynsmødet, giver tilsynet ikke anledning til anmærkninger. Datagrundlaget er suppleret med øvrige temaer og konstruktive drøftelser på tilsynsmødet.

I tilsynsdialogen er leder og tilsynsførende enige om, hvilke primære opfølgingspunkter, der aftales. Det er aftalt på tilsynsmødet, at opfølgingspunkterne prioriteres, således at opfølgingspunkterne under temaet relationer er de første, der skal arbejde videre med således, at kvaliteten i relationerne forbliver og bliver på samme gode niveau i hele dagtilbuddet.

Tilsynet følges op med et opfølgingsmøde leder, distriktsleder og tilsynsførende om nogle måneder. Tilsynsrapporten offentliggøres.

Tak for denne gang.

6.2 Primære opfølgingspunkter

Tilsynsførendes bemærkninger

På baggrund af KIDS observationer, KIDS drøftelser og tilsynsmødet kan følgende opfølgingspunkter formuleres. Det er aftalt, at opfølgingspunkter under temaet relationer prioriteres.

Fysiske omgivelser:

Tydelige og klargjorte tematiserede legemiljøer for børnene. Dette både indendørs og udendørs.

Relationer.

Dialogiske processer med børnene, hvor de voksne taler med børnene om deres oplevelser og følger "børnenes spor" Dette med fokus på turtagninger/vippeture, så barnet oplever sig set, hørt og forstået.

Bekræftelsen, hvor den voksne sætter ord på for at understøtte barnets behov, oplevelser, følelser og intentioner og for at undersøge, om hun/han har forstået barnet korrekt, dvs. i overensstemmelse med barnets egne oplevelser.

Anerkendende tilgange til barnet med fokus på at anvise, guide barnet.

Leg og aktiviteter

At leg og aktiviteter giver mulighed for at børnene kan få fordybende samtaler med en voksne, som de kender godt.

At skabe læringsmiljøer og organisering således, at børnene får gode muligheder for fordybelse i lege.

Tilgængelighed af legetøj i børnehøjde.

Med baggrund i KIDS observationerne er der enighed om at arbejde videre med organisering, de voksnes roller og opgaver om morgenen i fællesrum og grupperum.