

Anmeldt tilsyn i dagtilbud 2022

Ringkøbing-Skjern Kommune

Højmark Børnehus



Indholdsfortegnelse

| | | |
|-------|---|----|
| 1 | INTRODUKTION | 3 |
| 2 | DELTAGENDE | 4 |
| 3 | STRUKTUREL KVALITET | 5 |
| 3.1 | Organisering af børnegruppe | 5 |
| 3.2 | Legepladssikkerhed og legepladsen som udendørs læringsmiljø | 5 |
| 3.3 | Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet..... | 6 |
| 3.3.1 | Uddannelse | 6 |
| 3.3.2 | Efteruddannelse..... | 7 |
| 3.3.3 | Personalestabilitet..... | 7 |
| 3.4 | Førstehjælp | 8 |
| 3.5 | Skoleudsættelser | 8 |
| 4 | PROCESKVALITET | 10 |
| 4.1 | KIDS - observationer | 10 |
| 4.1.1 | Fysiske omgivelser | 10 |
| 4.1.2 | Leg og aktivitet..... | 11 |
| 4.1.3 | Relationer | 12 |
| 4.2 | Faglig ledelse..... | 14 |
| 4.2.1 | Fastsætte en faglig retning..... | 14 |
| 4.2.2 | Indhente faglig viden..... | 14 |
| 4.2.3 | Aktivere faglig viden..... | 15 |
| 4.3 | Forældretilfredshed | 15 |
| 4.4 | Den pædagogiske læreplan | 16 |
| 4.5 | Det pædagogiske grundlag i læreplanen..... | 17 |
| 4.5.1 | Gennemsnitsscore for temaerne i Redskab til selvevaluering - version 2018 | 17 |
| 4.5.2 | Uddybende refleksioner | 17 |
| 5 | RESULTATKVALITET | 19 |
| 5.1 | Sprogvurdering 3-6 og SprogTrappen | 19 |
| 5.2 | Dialogvurdering | 19 |
| 6 | SAMMENFATNING | 21 |
| 6.1 | Opsamlende bemærkninger | 21 |
| 6.2 | Primære opfølgningsspørgsmål | 21 |

1 INTRODUKTION

Centralt for tilsynet er den kvalitetsforståelse, der ligger til grund for en styrket tilsynspraksis. Kvalitetsforståelsen er udgangspunktet for at identificere og vurdere kvaliteten. Grundlaget for kommunernes kvalitetsforståelse er dagtilbudsloven og den pædagogiske læreplan. Dette fælles udgangspunkt skal oversættes til konkret praksis i den enkelte kommune.

I Ringkøbing-Skjern Kommune suppleres kvalitetsforståelsen med:

- Forskning ved Danmarks Evalueringsinstituts model med 3 elementer af kvalitet. Jf. den kommunale ramme for tilsyn.
 - Strukturel kvalitet
 - Proceskvalitet
 - Resultatkvalitet
- KIDS som observationsredskab, kvalitetsvurdering og praksisudviklingsredskab, som er systematisk og står på ensartet grundlag
- De kommunalpolitiske rammer som er Børne- og Familiepolitikken samt det Fælles børne- og ungesyn

Ramme for tilsynet i dagtilbuddene i Ringkøbing-Skjern Kommune er beskrevet og offentliggjort på kommunens hjemmeside.

2 DELTAGENDE

Dagtilbud:

Højmark Børnehus.

Deltagere:

Jette Kisum, leder

Tina Hedegaard, pædagog

Cathrine Mikkelsen, forældrebestyrelsen.

Stine Fruensgaard, forældrebestyrelsen.

Marianne Kipker, helhedsleder.

Troels Lysgaard, distriktsleder

Dato for tilsyn:

19 januar 2023

Tilsynsførendes navn:

Anne Riis Nilsson, udviklingskonsulent, Dagtilbud og Undervisning, Ringkøbing-Skjern Kommune

3 STRUKTUREL KVALITET

3.1 Organisering af børnegruppe

Hvordan er børnegruppen organiseret?

Lederens besvarelse

Vi har et åbent plan hus, dog opdelt i hold nogle tidspunkter på dagen. Giraf (førskole) Lille og mellem spilop.

Hvad er de pædagogiske overvejelser i forhold til jeres organisering af børnegrupper?

At tilgodese det aldersmæssige læringsmiljø, udvikling og behov.

De pædagogiske overvejelser ift. opdeling er, at vi mener det er bedre med små og nære gruppestørrelser, hvor vi bedre kan have fokus på barnets nærmeste udviklings zone. Dette gir mulighed for at planlægge målrettede pædagogiske aktiviteter for aldersgruppen, hvilket igen giver en mere direkte interaktion mellem børn og voksne.

De ældste børn er samlet i en gruppe ud fra dagtilbudsloven, om at lave noget særskilt pædagogisk med dem, der også sigter mod skoleparathed. Omkring de ældste børn er der derudover besøg på skolen

Lederens besvarelse

Vi er optagede af at skabe læringsmiljøer hvor børnene trives, udvikles, dannes og lærer - og vi voksne er rollemodeller.

Tilsynsførendes bemærkninger

Organisering af børnegrupper er drøftet på tilsynsmødet. Tilsynsførende har ingen yderligere kommentarer eller anmærkninger.

3.2 Legepladssikkerhed og legepladsen som udendørs læringsmiljø

Angiv dato for seneste årlige hovedlegepladsinspektion

Lederens besvarelse

16 maj 2019 - der planlægges et legepladseftersyn i år.

Er evt. fejl og skader udbedret?

Lederens besvarelse

Ja

Hvor har I fælles fokus på, at legepladsen bliver tilrettelagt som udendørs læringsmiljøer og er en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet?

Lederens besvarelse

En tydeligere tematisering af læringsmiljøer på legepladsen, som udfordrer og stimulerer børnenes nysgerrighed, fantasi og rollelege.
Tilbud om voksen igangsatte aktiviteter.

Tilsynsførendes bemærkninger

På tilsynsmødet gøres opmærksom på, at der skal være en årlig hovedinspektion af legepladsen.

3.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

3.3.1 Uddannelse

Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale:

- Ingen pædagogfaglig uddannelse
- Studerende
- Anden pædagogisk grunduddannelse
- Seminarieuddannet pædagog
- Videregående uddannelse
- Anden relevant uddannelse

Lederens besvarelse

- Ingen pædagogfaglig uddannelse - 3
- Studerende - Af og til har vi PAU elever
- Anden pædagogisk grunduddannelse
- Seminarieuddannet pædagog - 3 inkl. Leder
- Videregående uddannelse Leder 2 diplom og ledelse over grænser - 1 Pædagog diplom i AKT og Læreplaner
- Anden relevant uddannelse - 1 praktikvejleder

Hvordan arbejder I som dagtilbud henimod at opnå det kommunalpolitiske mål om en fordeling mellem uddannede og ikke uddannede medarbejdere på 85/15%?

Lederens besvarelse

PT er der 75 pædagogmedhjælpertimer fordelt på 3 medhjælpere
PT er der 64 pædagogtimer og 37 inst. leder timer. fordelt på 3 uddannet personale
Når jeg evt. skal søge nye medarbejdere vil jeg søge uddannet personale. Dette har vi for øje, og vil komme til at ske ved naturlig afgang.

Tilsynsførendes bemærkninger

Det kommunalpolitiske mål er ændret til 70/30 %. Tilsynsførende har ingen yderligere bemærkninger eller anmærkninger til punktet.

3.3.2 Efteruddannelse

Hvilke former for efteruddannelse prioriteres i jeres dagtilbud og hvorfor?

Lederens besvarelse

Dele af pædagogiske personale har været på kursus i sprogtrappen.
Enkelte har været på temadag i IT gadgets.
Alle har været på temadag i KIDS.
1 pædagog er uddannet praktikvejleder, da vi af og til har PAU elever.

Hvilke faglige temaer har indgået i jeres efteruddannelse?

Lederens besvarelse

KIDS
IT Politikken
Sprogansvarligt netværk og kurser
Sprogtrappen

Tilsynsførendes bemærkninger

Andel af uddannede personale, normeringer, efteruddannelse og personalestabilitet drøftes på tilsynsmødet som vigtige indikatorer på kvalitet i et dagtilbud. Tilsynsførende har ingen yderligere bemærkninger eller anmærkninger til punktet.

3.3.3 Personalestabilitet

Angiv dagtilbuddets sygefravær i procent.

Lederens besvarelse

Fraværsprocent 19,54%

Vi har et alt for højt sygefravær. Hvilket skyldes mange 3 langtidsygemeldinger fordelt over 2 år. Dette har ikke været arbejdsrelateret sygdom. Men fysiske skader/lidelser.

Jeg afholder sygefraværs samtaler. Det fylder i personalegruppen med langtidssygemeldinger, og vi forsøger at opretholde en god kvalitet, men det er selvsagt ikke den samme kvalitet, når der er faste personaler, der er væk - og i stedet er der vikarer inde.

Hvordan har I fælles fokus på, at personalestabilitet kan være af afgørende betydning for den pædagogiske indsats?

Lederens besvarelse

Tilsynsførendes bemærkninger

Fraværsprocenten er drøftet på tilsynsmødet. Tilsynsførende har ingen yderligere bemærkninger eller anmærkninger til punktet.

3.4 Førstehjælp

Angiv dato:

Lederens besvarelse

Det er alt for længe siden, og der skal i år prioriteres førstehjælpskurser for personalet.

Tilsynsførendes bemærkninger

Drøftet på tilsynsmødet. Leder prioriterer førstehjælpskurser.

3.5 Skoleudsættelser

Hvor mange skoleudsættelser har I haft det forløbne år?

Lederens besvarelse

Ingen

Hvordan vurderer I, at et barn skal skoleudsættes?

Lederens besvarelse

Vi er først og fremmest altid i dialog med forældrene.

Vi tager inden barnet forventeligt skal i skole den efterfølgende sommer - en SPU.

Alder og sprog er ikke nogen indikator for skoleudsættelse.

Vi anvender vores dialog profiler og sprogvurderinger. Vi ser på modenhed, og vægter de sociale kompetencer højt- og vurderer meget om et ekstra år i børnehaven kan gøre barnet skoleparat.

Hvordan følger I pædagogisk op på et skoleudsat barn?

Lederens besvarelse

Vi udfærdiger handleplaner - i tæt samarbejde med forældrene - hvordan vi kan hjælpe barnet bedst muligt. Er det eks. selvhjulpenhed og sociale spilleregler, der skal trænes eller er det behovsudsættelse. Så er det det vi arbejder henimod i samarbejde med forældrene.

Tilsynsførendes bemærkninger

Drøftet på tilsynsmødet. Tilsynsførende har ingen yderligere bemærkninger eller anmærkninger til punktet.

4 PROCESKVALITET

4.1 KIDS - observationer

Lederen vurderer scoringerne i de tre nedenstående temaer med udgangspunkt i observationsopgørelserne i KIDS.

4.1.1 Fysiske omgivelser

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)

Vi har til huse i en gammel lærerbolig, som er opdelt i to plan.

Huset er en gammel lærerbolig og bærer præg af slid, og som ikke er bygget til institution.

Børnene kan i perioder i dagens løb lege og færdes overalt i huset, men ved samling, spising og aldersrelateret aktiviteter opdeles børnene i mindre grupper. Grupperne består af giraf, lille og stor spilop.

Vi har mange små rum, og rum hvor der inviteres til rolige leg, leg, aktivitet, kreativt værksted, samt tumlerum, hvor de kan bruge deres krop osv.

Vi har nogle tematiseret legeområder, som er tydelige for børnene, hvad der inviteres til af leg.

Der er tilstrækkelig alderssvarende legetøj og materialer til rådighed for børnene, og disse er tilgængelige i børnehøjde.

Der er mange gode udendørs legeområder og varierede legemuligheder for børnene.

Der er mulighed for rolig fordybelse, læsehjørne, tummel, vippe, gynges, cykel og løb - og mulighed for motorisk stimulerende udfoldelse.

Legepladsen er placeret hele vejen rundt om huset, og de fleste legeredskaber er indbydende, dog er andre slidte.

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)

Vi vil skabe rum i rummene.

Vi har bestilt vægplanche, så det bliver nemmere for børnene at se, hvilke legetema rummet/hjørnet inviterer til.

Vi kan arbejde med at rummene er gjort klar til leg og er mere indbydende.

Udendørs.

Tilsynsførendes bemærkninger

På baggrund af tilsynsførende KIDS observationer i Højmark Børnehus kan lederens besvarelse suppleres med tilsynsførendes kommentarer og anbefalinger fra KIDS rapporten som er:

Højmark Børnehus har til huse i en ældre lærerbolig fra 1953 i to etager, som er renoveret igennem årene, der er bygget til og tilpasset rammerne for et dagtilbud.

På observationsdagen er der 19 børn ialt. Normalt er der 27 børn. Børnene er opdelt i tre børnegrupper. Ældstegruppe med 8 børn har den øverste etage og de øvrige to børnegrupper har til huse på stueplan. De to børnegrupper på stueplan bliver opdelt i ældste og yngste børn ved måltider, samling mv. Der er to grupperum i stueplan samt et mindre fællesrum med køkken, hvoraf det ene grupperum også fungerer som et pædagogisk kreativt værksted. På øverste sal er et rum, som er indrettet til køkken/dukkekrogslege samt et soverum, som alle børn må benytte til leg. På stueplan er der et tumble/puderum. Huset er i åben plan forstået på den måde, at i perioder af dagen må børnene lege og færdes overalt i huset. Ved samling, aldersopdelte aktiviteter og samlinger mv, bliver børnene opdelte i mindre grupper.

Rumindretningen i huset bærer præg af at have været en lærerbolig og er ikke bygget som institution. Nogle rum er mere eller mindre hensigtsmæssige i forhold til større grupper børn. F.eks. har ældste gruppen et smalt længere grupperum med skråvægge. Rummene fremtræder nogenlunde lyse, indbydende og er gjort "hyggelige" for børnene.

Dog skinner også igennem, at huset nogle steder fremtræder nedslidt og er af ældre årgang. Huset er dekoreret af børnenes egne værker/tegninger/ klip mv. som afspejler pædagogiske temaer. Der er variation i antal rum i rummene.

Her kan med fordel arbejdes videre med de små rum i rummene, så børnene ikke bliver forstyrret i deres lege. Der er nogle områder, hvor børnene kan være aktive og nogle steder, hvor man kan finde ro. Der er nogle tematiserede legeområder både dukkekrog/køkken, konstruktionsområder. Der er variation i hvor tematiseret legeområderne er, hvor tydelige det er for børnene hvad de kan og må i det pågældende legeområde. Her kan man med fordel arbejde videre med at gøre områderne mere inviterende for børnene, at der gjort klar til leg, f.eks. at dukkerne er klædt på mv. I stedet for at rydde op og lægge rekvisitter og legetøj i bunker i de tematiserede legeområder, kan man evt. have fokus på, hvordan man gør et legeområde klar til de næste børns leg. Der er legetøj og materialer til rådighed for børnene i børnehøjde.

Højmark Børnehus har en god størrelse legeplads i forhold til antal børn. Der er varierede legemuligheder for børnene. Legepladsen er placeret hele vejen rundt om huset og det fordrer, at de voksne fordeler sig på legepladsen, hvilket også er observeret. Nogle områder på legepladsen fremtræder nye og vedligeholdte, andre områder fremtræder mere nedslidte. Der er flere varierede tematiserede legeområder: Flere legehuse, klatreborge, vipper, gynger, fodboldmål, cykelbane med gode køretøjer, bålhytte, sandkasser, klodser til konstruktionsleg mv.

Der er nogle områder hvor børnene kan være fysiske og områder, hvor børn kan lege rolige lege. Der er variation i de tematiserede legeområder i forhold til hvor klargjorte og inviterende de er for børnene. Her kan med fordel have fokus på klargøring af legeområderne for børnene, ligesom der kan arbejdes med at gøre det tydeligt, hvad et område inviterer til. F.eks. ligger der en tankstation ved et legehuse sammen med et legekøkken, der er væltet uden rekvisitter i nærheden. Udover de gode legeredskaber der allerede er, kan man evt. have f.eks. på, hvordan der klargøres til at udfolde rollelege på legepladsen. Der er lavet et lille hygge/læsehjørne på legepladsen og på observationsdagen tages sæbebobler ud til stor fornøjelse for børnene. Det virker rigtig fint, når indendørs legetøj /aktiviteter tages med indefra og man hermed øger valgmuligheden for legemuligheder for børnene.

4.1.2 Leg og aktivitet

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)

Der er adgang til forskellige legeformer. Børnene tilbydes forskelligartede vokseninitieret aktiviteter som modellervoks, maling, tegning, perler, samling, sang, højtlesning mv.

Vi fordrer at gøre aktiviteterne meningsfulde, og er bevidste på børnenes perspektiver i aktiviteterne.

Vi er opmærksomme på at inddrage alle børn i de aktiviteter, der tilbydes.

Der er god fordeling af børn og voksne i aktiviteterne.

Der er mulighed og adgang til forskellige legeformer, som konstruktionslege, rollelege, udfordrende lege osv.

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Lederens besvarelse

Vi kan som voksne med fordel arbejde med vores positionering og rolle, til at understøtte legen

Vi skal se muligheden for at børnene kan fortsætte en leg, efter f.eks. spisning, og give muligheden for at legetøjet kan blive stående.

Vi kan arbejde på at igangsætte voksne aktiviteter på legepladsen.

Vi kan arbejde med at klargøre legepladsen og indbyde til rolleleg, ved at tematiserer f.eks. legehuse.

Tilsynsførendes bemærkninger

På baggrund af tilsynsførende KIDS observationer i Højmark Børnehus kan lederens besvarelse suppleres med tilsynsførendes kommentarer og anbefalinger fra KIDS rapporten som er:

I Højmark Børnehus er der adgang til forskellige legeformer. Børnene tilbydes forskelligartede vokseninitieret aktiviteter som modellervoks, maling, tegning, perler, samling, sang, højtlesning mv. Børnene opleves som engagerede og synes at opleve aktiviteterne meningsfulde. Der er god opmærksomhed på børnenes perspektiver. Det er observeret, at de voksne ændrer en aktivitet, hvis et barn/børn ønsker noget andet end den voksne har planlagt. De voksne er opmærksomme på at inddrage alle børn i de aktiviteter, der tilbydes. Der er god fordeling af børn og voksne i aktiviteterne. I forhold til børneinitierede lege, leger børnene rollelege, konstruktionslege og tumlerummet blev anvendt hele formiddagen. I forhold til børnenes leg kan der med fordel arbejdes videre med et fokus på de voksne roller og understøttelse af rollelege. Udvikling af beskyttelse af børnenes lege kan evt. kobles med udvikling af rum i rummene under temaet fysiske omgivelser. I forhold til børnenes mulighed for at lade legetøjet blive stående, så man kan fortsætte en leg, kan det pædagogisk overvejes: Hvorfor ikke? Hvorfor?

Indendørs faciliterer de voksne flere gode og varierende aktiviteter for børnene. På legepladsen er der observeret facilitering af sæbebobler med en større gruppe børn samt gyngetursleg med en mindre gruppe af børn. På observationsdagen ikke yderligere igangsættelse af fælles aktiviteter, på legepladsen, hvor en større eller mindre gruppe børn kan deltage.

4.1.3 Relationer

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Lederens besvarelse

Jeg ser voksne i Børnehuset som skaber gode relationer og er i samspil med børnene.

De voksne er imødekommende, omsorgsfulde og nærværende.

Personalet møder det enkelte barn og barnet i fællesskabet med interesse, og er lydhør over for barnet.

De voksne er opmærksomme på barnets behov, intentioner, følelser og anerkender det enkelte barn som individ.

De voksne er til rådighed og tilbyder sin hjælp til barnet, når der er behov.

De voksne understøtter inddragelse af barnet i fællesskabet.

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Lederens besvarelse

Vi skal have fokus på de 5 vippeture/turtagninger, så børnenes perspektiver kan udforskes nysgerrigt i højere grad.

Vi skal arbejde med at være nysgerrig på barnets perspektiv samt guide/anvise i stedet for irettesættelse.

Vi skal arbejde med at sætte ord på barnets behov, følelse, fremfor for at aflede, stille sig undersøgende og anerkende over for barnets situation/følelse.

Vi vil arbejde på muligheden for at vi kan få lov til at koncentrere os om det fælles tredje.

Vi kan med fordel arbejde med at undersøge, inddrage og lytte til børnenes stemme i konflikter.

Tilsynsførendes bemærkninger

På baggrund af tilsynsførende KIDS observationer i Højmark Børnehus kan lederens besvarelse suppleres med tilsynsførendes kommentarer og anbefalinger fra KIDS rapporten som er:

I Højmark Børnehus observeres mange gode relationer og relationssamspil mellem børn og voksne præget af fysisk, følelsesmæssig og pædagogisk omsorg. De voksne er imødekommende og lydhøre over for børnene, som mødes med interesse og som det enkelte individ, det er. Samværet bærer præg af interesse for børnene. Der observeres glade og trygge børn. I forhold til kommunikation om børnenes oplevelser og i forhold til dialogisk at følge børnenes spor kan der med fordel arbejdes videre med de dialogiske processer, hvor der er fokus på de 5 vippeture/turtagninger, så børnenes perspektiver kan udforskes nysgerrigt i højere grad. Der er god fordeling af børn og voksne i løbet af dagen, hvor de voksnes kommunikation er rettet mod børnene. Over hele dagen er der hovedsageligt set anerkendende tilgange til det enkelte barn. Der er undtagelsesvis observeret underkendelse af barnets perspektiv med regulering og irettesættelse, hvor der med fordel kan arbejdes med at være nysgerrig på barnets perspektiv samt guide/anvise i stedet. Børnene tilbydes hjælp og støtte, når et barn af ked af det. Der er observeret mange gode situationer, hvor de voksne i sit samspil med det enkelte barn er opmærksomme på barnets kropslige og sproglige kommunikation om dets behov, oplevelser intentioner og følelser og på hvordan barnet har det.

Der kan med fordel arbejde videre med begrebet bekræftelse, hvor den voksne i stedet for at aflede, forsøger at sætte ord på barnets behov, følelse mv. for at undersøge om denne har forstået barnet i overensstemmelse med barnets egne oplevelser.

I løbet af dagen observeres enkelte ganske få konflikter mellem børnene og enkelte konflikter, hvor der var brug for en voksen. Det bliver enkelte gange observeret, at årsagen til konflikten ikke blev undersøgt. Konflikterne blev opløst men ikke løst, hvorfor det anbefales at den sproglige dimension også styrkes til brug i konfliktløsninger, hvor der anvendes respons, anvisninger tilsammen med at undersøge, lytte og inddrage i det omfang, der er muligt. Dette også for at lære børnene en god konflikthåndtering. Der er også set en ideel konflikthåndtering hvor to børn sidder sammen med en voksen og der blev lyttet til børnenes oplevelser som blev inddraget i løsningen. Efterfølgende var de to børn klar til at lege sammen igen. I forhold til de voksne støtte til børnenes indbyrdes relationer er der blik for at inddrage alle børn

i en aktivitet eller leg. Der er flere gange set voksne, der inviterer et barn ind i et fællesskab, hvis barnet sidder som tilskuer og ikke formår selv at komme ind i et fællesskab.

4.2 Faglig ledelse

4.2.1 Fastsætte en faglig retning

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fastsat en faglig retning?

- Der sikrer fælles forståelse af faglig kvalitet i forhold til den styrkede pædagogiske læreplan
- Hvor den pædagogiske læreplan er retningsgivende for praksis?

Lederens besvarelse

Vi står på den pædagogiske læreplans platform, samt på det fælles pædagogiske grundlag, udstukket fra Ringkøbing Skjern kommunes fælles børne- og unge syn.

Vores mål for børnegruppen er: at skabe en tryk og positiv atmosfære, hvor omsorg/nærvær, glæde, åbenhed, respekt og loyalitet er nøgleordene i vores daglige arbejde. Vi ønsker at medvirke til, at det enkelte barn får en høj grad af selvværd og bliver et selvstændigt menneske, der er nysgerrig på sig selv og omverdenen. Vi ønsker at medvirke til, at give det enkelte barn et udviklende og trygt læringsmiljø samt alderssvarende udfordringer, der er med til at skabe udvikling og grobund for en god dannelse af barnet til et helt og unikt menneske. I hverdagen skal legen være i centrum og være med til at danne grundlaget for det enkelte barns socialisering og samarbejdsevne, så det bliver i stand til at være rummelig og anerkendende over for andre mennesker. I vores daglige arbejde har vi fokus på inklusionen i forhold til hele børnegruppen. Vi bestræber os på at skabe et værdifuldt fællesskab, som er rummeligt og giver plads til alle. Et fællesskab hvor der er gode udviklingsmuligheder for det enkelte barn, hvor vi fordrer at følge børnenes spor, og inddragelse af barnets perspektiv.

Tilsynsførendes bemærkninger

Faglig ledelse drøftes på tilsynsmødet. Dagtilbudsloven, den pædagogiske læreplan, Børne- og Familiepolitikken samt Det fælles Børne- og ungesyn er rammen for en faglig retning. I den ramme udmønter lederen den faglige retning. Tilsynsførende har ingen yderligere bemærkninger eller anmærkninger til punktet.

4.2.2 Indhente faglig viden

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fokus på at indhente faglig viden indenfor følgende to områder?

- Præsentation og deling af relevant faglig viden gennem refleksion og sparring?
- Ved at medarbejderne deler viden efter kurser og projekter og forankrer denne viden i praksis?

Lederens besvarelse

Vi bruger vores stuemøder og personalemøder, på at drøfte og øge vores faglighed og bevidsthed omkring de udviklingsmuligheder, og læringsmiljøer vi stiller til rådighed for børnene.

Vi deltager i kurser, temadage og temamøder og videndeler efterfølgende, hvor denne deling og dialog er givtig idet - at det giver andre indsigt i hvordan vi, kan praktisere og implementerer dette i vore hus. I hele huset modtager vi faglig sparring og konsultativ bistand fra vores tværfaglige samarbejdspartnere.

Tilsynsførendes bemærkninger

Drøftet på tilsynsmødet. Tilsynsførende har ingen yderligere bemærkninger eller anmærkninger til punktet.

4.2.3 Aktivere faglig viden

I hvilken grad sikrer ledelsen med disse udvalgte aktiviteter, at medarbejderne udfører deres arbejde med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan?

- Via organiseret vejledning og feedback med afsæt i observationer i en faciliteret ramme?
- Via en feedbackkultur, hvor ledelse og kollegaer giver hinanden feedback på observationer af det daglige pædagogiske arbejde?
- Via ledelsesmæssig opbakning og deltagelse i møder, kurser, planlægning og opfølgning på indsatser og aktionslæringsforløb?

Lederens besvarelse

Vi arbejder med give konstruktiv feedback til hinanden, hvor det at guide og hjælpe hinanden til at skabe det bedste læringsmiljø for børnene og arbejdsmiljø er i fokus.

Vi tilstræber en kultur, hvor der kontinuerligt er fokus på at se udviklingsmuligheder, og tilpasse vores pædagogik og læringsmiljø til den børnegruppe vi har nu og her.

Vi reflekterer over vores praksis.

Vi klæder personalet på til de tiltag og udfordringer der bliver stillet, dette gennem faglig drøftelse, temadage og kurser.

Tilsynsførendes bemærkninger

Drøftet på tilsynsmødet. Tilsynsførende har ingen yderligere bemærkninger eller anmærkninger til punktet.

4.3 Forældretilfredshed

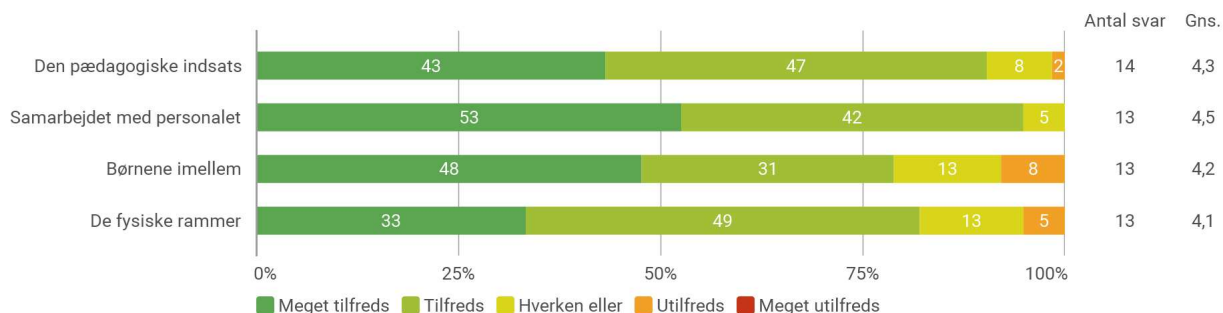
Antal inviteret og antal svar

| | Antal inviterede | Antal svar |
|---------|------------------|------------|
| "Antal" | 26 | 13 |

Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2022. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Samlede resultater



Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2022. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Lederens besvarelse

Jeg opfordrer til dialogen med forældrene, om hvad der end rører sig hos dem og i den daglige kontakt med forældrene, omkring deres barn.

Generelt oplever jeg at de udtrykker god tilfredshed med hvordan de bliver taget imod og hvad der foregår af aktiviteter - hvordan der bliver snakket til og med børnene - og at der er et udviklende og omsorgsfuldt læringsmiljø.

Tilsynsførendes bemærkning

Drøftet på tilsynsmødet. Forældretilfredshedsundersøgelsen er drøftet på et personalemøde og skal efterfølgende på et forældrebestyrelsesmøde. Tilsynsførende har ingen yderligere bemærkninger eller anmærkninger til punktet.

4.4 Den pædagogiske læreplan

I henhold til dagtilbudsloven §8 stk. 1 skal der udarbejdes en skriftlig pædagogisk læreplan for aldersgruppen 0-2-årige og fra 3 til skolestart. I aldersintegrerede dagtilbud kan der udarbejdes én pædagogisk læreplan under hensyn til aldersgrupper. Arbejdet med læreplanen skal evalueres mindst hvert andet år og offentliggøres.

Er der udarbejdet en skriftlig pædagogisk læreplan? (Ja/nej)

Lederens besvarelse

Ja

Tages der hensyn til aldersgrupper?

Lederens besvarelse

Ja

Er arbejdet med den pædagogiske læreplan skriftligt evalueret? (Ja/nej)

Lederens besvarelse

JA - vores evaluerings kultur er beskrevet i læreplanen, som en kontinuerlig proces

Er den skriftlige pædagogiske læreplan og evaluering offentliggjort på dagtilbuddets hjemmeside? (Ja/nej)

Lederens besvarelse

Ja

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har ingen yderligere bemærkninger eller anmærkninger til punktet.

4.5 Det pædagogiske grundlag i læreplanen

4.5.1 Gennemsnitsscore for temaerne i Redskab til selvevaluering - version 2018

PÆDAGOGISK GRUNDLAG

| Dato ↓ | Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen | Børnesyn og børneperspektiver | Børns leg | Det brede læringssyn | Samspil og relationer | Børn i udsatte positioner | Evaluerende pædagogisk praksis | Forældresamarbejde | Sammenhængende overgange |
|------------|---------------------------------------|-------------------------------|-----------|----------------------|-----------------------|---------------------------|--------------------------------|--------------------|--------------------------|
| 16-03-2021 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3.7 | 4 | 4 |
| 07-02-2021 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |

Lederens besvarelse

Vi er god tilfredse med scoringen, men vi skal have fokus på at tingenes tilstand, til stadighed skal ses i en variable kontekst.

Tilsynsførendes bemærkninger

Temaerne i det pædagogiske grundlag er drøftet på tilsynsmødet både som en del af temaerne i det anmeldte tilsynsskema og som elementerne i KIDS observationerne. Tilsynsførende har ingen yderligere bemærkninger eller anmærkninger til punktet.

4.5.2 Uddybende refleksioner

Hvis resultaterne for selvevalueringen af Det pædagogiske grundlag giver anledning til yderligere refleksion over udvalgte teamtikker, beskriv her:

Lederens besvarelse

Personalets refleksion fra hverdagen.

1. Vi gør meget ud af at se hvad børnene viser os de har brug for at blive understøttet i - det værende sig fællesskabet, trivsel, udvikling osv. Vi samler løbende data vedr. observationer og fokus punkter, men vi kan godt blive bedre på vores evalueringspraksis, vi er ikke så gode til den skriftlige del, men bedre til de hurtige og mundtlige justeringer og det fælles grundlag.
2. Vi skal fremadrettet blive bedre til at evaluerer systematisk, og få skabt en naturlig evaluerings struktur.
3. Det gør vi f.eks. ved at have fokus på de nævnte i punkt 1 - Hvad børnene viser os de har brug for at blive understøttet i - det værende sig fællesskabet, trivsel, udvikling - samt læringsmiljøet.
4. Ved netop at have fokus på hvad der rører sig i børnegruppen og hos det enkelt barn lige nu.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har ingen yderligere bemærkninger eller anmærkninger til punktet.

5 RESULTATKVALITET

5.1 Sprog vurdering 3-6 og SprogTrappen

Der skal føres tilsyn på sprog i forhold til §11 i dagtilbudsloven. Tilsynet følges systematisk op med halvårlige statusmøder for sprog i hvert dagtilbud i et samarbejde med sprogkonsulenten fra Dagtilbud og Undervisning. På statusmøderne inddrages data fra sprogvurderingerne og SprogTrappen Hjernen&Hjertet.

Har I gennemført en Sprogvurdering 3-6 eller SprogTrappen-indplacering af børn i alderen omkring 3 år, der er optaget i jeres dagtilbud, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have behov for sprogstimulering?

Lederens besvarelse

Ja

Giver I sprogstimulering til børn, der på baggrund af resultatet af en Sprogvurdering 3-6 eller SprogTrappen-indplacering vurderes at have behov for det?

Lederens besvarelse

Ja

Inddrager I forældrene i forbindelse med en sprogvurdering og sprogstimulering samt giver forældrene vejledning i selv at understøtte deres barns sproglige udvikling?

Lederens besvarelse

Ja

Varetages sprogvurdering og sprogstimulering af personer, der har særlige kvalifikationer til at disse opgaver?

Lederens besvarelse

Ja - dette varetages af to sprogansvarlige her i BH

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har ingen yderligere bemærkninger eller anmærkninger til punktet.

5.2 Dialogvurdering

Antal dialogvurderinger af fagpersonalet

| | 2020 | 2021 | 2022 | "Total" |
|-----------------|------|------|------|---------|
| 3-års alderen | 7 | 5 | 6 | 18 |
| 5-6-års alderen | 5 | 9 | 9 | 23 |
| "Total" | 12 | 15 | 17 | 44 |

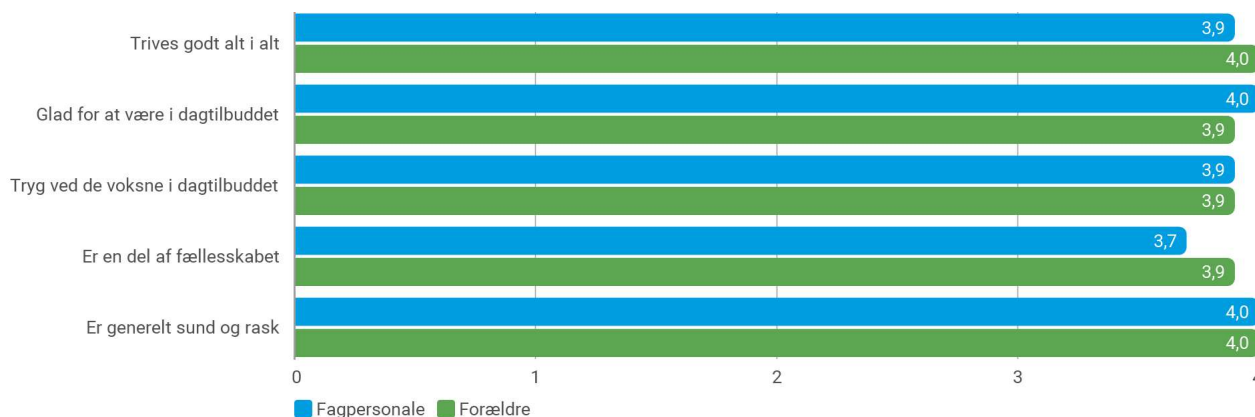
Note: Figuren viser resultater for perioden 2022, 2021 og 2020.
Kilde: Rambøll Dialog.

Antal dialogvurderinger af forældre

| | 2020 | 2021 | 2022 | "Total" |
|-----------------|------|------|------|---------|
| 3-års alderen | | 6 | 6 | 16 |
| 5-6-års alderen | 5 | 8 | 8 | 21 |
| "Total" | 9 | 15 | 14 | 38 |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022, 2021 og 2020.
Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for Trivsel og sundhed



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.
Kilde: Rambøll Dialog.

Er der i øvrigt nogle opmærksomhedspunkter fra jeres dialogvurderingsdata på dagtilbudsniveau?

Lederens bemærkninger

Grafen viser en stor enighed i fagpersonalets og forældrenes vurdering.

Tilsynsførendes bemærkninger

Data i institutionsrapporten for dialogvurderingerne i Højmark Børnehus er drøftet på mødet. Tilsynsførende har ingen yderligere bemærkninger eller anmærkninger til punktet.

6 SAMMENFATNING

6.1 Opsamlende bemærkninger

Lederens besvarelse

Tilsynsførendes bemærkninger

På baggrund af KIDS observationer foretaget af leder, observationspædagog og tilsynsførende er den pædagogiske kvalitet vurderet i Højmark Børnehus på et kvalificeret datagrundlag. Med et fælles sprog for kvalitet har leder, observationspædagog og tilsynsførende udpeget styrker og udviklingspotentialer i forhold til pædagogisk praksis. Med dette som baggrund samt øvrigt datagrundlag som forældretilfredshedsundersøgelse, dialogvurderinger samt egenvurdering i temaerne i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan og drøftelser på tilsynsmødet, giver tilsynet ikke anledning til bekymringer eller anmærkninger. Datagrundlaget er suppleret med øvrige temaer og konstruktive drøftelser på tilsynsmødet.

I tilsynsdialogen er leder og tilsynsførende enige om, hvilke primære opfølgningsspunkter, der aftales. Det er lederen, der prioriterer opfølgningsspunkterne, og hvordan der ønskes at arbejde videre med punkterne i involverende medarbejderprocesser. Tilsynet følges op med et opfølgningsmøde leder, distriktsleder og tilsynsførende om nogle måneder.

Tilsynsrapporten offentliggøres.

Tak for denne gang

6.2 Primære opfølgningsspunkter

Tilsynsførendes bemærkninger

På baggrund af KIDS observationer, KIDS drøftelser og tilsynsmødet kan følgende opfølgningsspunkter formuleres:

Fysiske omgivelser:

Tematisering af legemiljøer, så miljøerne bliver mere tydelige for børnene hvad de kan og må. Dette både indendørs og udendørs.

Rum i rummene.

Relationer.

Dialogiske processer med børnene, hvor de voksne taler med børnene om deres oplevelser og følger "børnenes spor" (De 5 turtagninger)

Bekræftelsen, hvor den voksne sætter ord på for at understøtte barnets behov, oplevelser, følelser og intentioner og for at undersøge, om hun/han har forstået barnet korrekt, dvs. i overensstemmelse med barnets egne oplevelser.

Konflikthåndtering, som løses ved at tale om hvad der skete. Den voksne lytter til børnenes verbale og nonverbale udtryk for deres følelser og oplevelser og inddrager disse i løsningen.

Leg og aktiviteter

De voksnes positioneringer, roller og funktioner i børnenes leg.